



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Principi Ispiratori del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Il presente documento, redatto ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, regolamento sull'autonomia scolastica, oggi novellato dal comma 14 art. 1 della legge 107 del 2015 (nota come "Buona scuola"), costituisce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) dell'Istituto comprensivo statale "Gioacchino da Fiore". Esso si può definire come l'insieme delle scelte culturali, educative e organizzative che la scuola, nel rispetto dei "programmi centrali" (ambiti disciplinari previsti dal curriculum, comuni a livello nazionale a tutte le scuole) mette in atto per rispondere in maniera organica e intenzionale ai bisogni formativi e alle esigenze di diritto allo studio dell'utenza scolastica del comune di San Giovanni in Fiore.

Nell'individuare le linee portanti del progetto educativo, didattico e curricolare l'Istituto Comprensivo ha fatto riferimento ai seguenti articoli della Costituzione:

- ∅ Art.3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di lingua, di razza, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali."
- ∅ Art.33 "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento".
- ∅ Art.34 "La scuola è aperta a tutti".

Ha recepito e fatto proprie, inoltre:

- ∅ le richieste scaturite dalle competenze chiave definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006);
- ∅ la normativa nazionale relativa all'Istruzione (Regolamento per l'autonomia DPR n.275/99; D.Ls. 59/2004);
- ∅ le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo



d'istruzione 2012);

- ∅ Legge 107 del 13 luglio 2015;
- ∅ i bisogni educativi e le aspettative dell'utenza;
- ∅ le istanze provenienti dal contesto territoriale;
- ∅ risultanze emerse nel R.A.V.;
- ∅ le raccomandazioni del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22/05/18);
- ∅ i decreti legislativi n° 62-65-66 del 13/04/2017;
- ∅ gli obiettivi regionali:
 - ridurre il fenomeno del cheating;
 - promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione;
 - rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi.

Si tratta di uno strumento fortemente localizzato, attento a leggere e interpretare in chiave pedagogica e didattica l'ambiente nel quale la scuola opera, che valorizza e riconosce il ruolo strategico dell'Istituzione scolastica, del Dirigente e dei docenti considerati non come semplici esecutori di direttive calate dall'alto, ma come intellettuali e come ricercatori impegnati nell'ideazione e nella sperimentazione di strategie didattiche e educative, capaci di avviare l'alunno verso un "nuovo umanesimo", attento alla comunità locale, ma anche pronto ad aprirsi al contesto europeo e globale (da: "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" Ministero Pubblica Istruzione - Settembre 2012).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa interessa tutti gli operatori e gli utenti della scuola, in particolare è rivolto:

- alle famiglie e agli alunni che conoscendo l'offerta formativa possono valutare la qualità del servizio e operare scelte consapevoli;
- ai docenti per avere punti di riferimento comuni, orientamenti valoriali e criteri operativi a cui attenersi, per sviluppare un senso comune di appartenenza e condividere la "filosofia" e il tipo di organizzazione di un Istituto a cui tutti hanno contribuito a designare la fisionomia;



- agli enti locali e alle agenzie formative operanti nel territorio, partner preziosi nel processo educativo e formativo degli alunni.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si esplicita attraverso:

- la presentazione;
- l'organizzazione;
- la progettazione educativa;
- la progettazione curricolare ed extracurricolare;
- la valutazione;
- la Carta dei servizi, il Regolamento di Istituto, il Regolamento di disciplina, il Patto Educativo di corresponsabilità allegati al Piano;
- il Piano del Miglioramento (P.d.M.).

Popolazione scolastica

Opportunità

L'istituto comprensivo 'Giacchino da Fiore è frequentato da alunni provenienti dalle diverse frazioni del Comune e dai paesi vicini in quanto opera in un territorio cerniera posto tra due differenti realtà: quella silana e quella del marchesato. Tale posizione geografica ha favorito lo strutturarsi di stabili relazioni nel bacino, tanto che ai comuni di Savelli, Castelsilano, Cerenzia, Caccuri, San Giovanni in Fiore ha sempre offerto servizi e opportunità culturali. Il paese è dotato di servizi primari ma è ancora carente di strutture produttive, di centri d'aggregazione culturale, di centri sportivi, di spazi verdi.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è di livello medio basso nella scuola primaria e Secondaria di Primo Grado. Vi sono numerosi e variegati bisogni formativi ed educativi che non sempre facilitano la condivisione degli obiettivi e la progettazione delle azioni didattiche. La coesione all'interno dell'Istituzione scolastica relativamente alla composizione degli ordini scolastici, mostra alcune differenze nelle prassi didattiche che necessitano di una maggiore armonizzazione progettuale e di una maggiore condivisione degli obiettivi.

Territorio e capitale sociale

Opportunità



Il territorio collocato in un ambiente montano ha un'economia basata prevalentemente sul settore terziario che a causa della crisi economica generale attraversa una grave crisi occupazionale. Le poche associazioni presenti sul territorio rappresentano un'opportunità per l'Istituzione scolastica. Nel territorio operano alcune associazioni sportive, centri riabilitativi e scuole di danza. da qualche anno si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri.

Vincoli

Tendenza da parte delle famiglie a sfuggire alle proprie responsabilità educative delegando il compito di formazione esclusivamente alla Scuola. Il paese è dotato di servizi primari ma è ancora carente di strutture produttive, di centri d'aggregazione culturale e di spazi verdi. Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio non sempre riesce a soddisfare le aspettative dell'utenza scolastica. L'Ente locale anche se sensibile alle problematiche sollevate, non sempre riesce a soddisfare le richieste dell'Istituto.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici dell'Istituto risalgono agli anni '70 - 80' e nel corso degli anni sono stati effettuati interventi di manutenzione ordinaria. Quasi tutte le classi sono dotate di collegamento Internet e L.I.M. Grazie alla partecipazioni a bandi e concorsi è stato possibile incrementare le attrezzature informatiche. L'edificio della Scuola Primaria "Corrado Alvaro" è stato di recente ristrutturato, anche se un'ala è rimasta inagibile per mancanza di finanziamenti. Quasi tutte le strutture scolastiche sono facilmente raggiungibili essendo ubicate nel centro abitato. Gli spazi e le dotazioni quali i laboratori, la biblioteca, le palestre, le LIM, i personal computer, i notebook sono in buone condizioni. Nella sede centrale dell'Istituto è attiva la fibra ottica a 100 mega.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo non riceve finanziamenti da parte degli enti locali e dalla Regione Calabria cosa che non consente di finanziare le attività ordinarie e straordinarie di cui la scuola necessita. Non tutti gli edifici scolastici sono adeguati alle vigenti norme sulla sicurezza, molti necessitano di adeguamento antisismico. Quasi tutte le strutture scolastiche dei plessi dell'Istituto necessitano di abbattimento delle barriere architettoniche, manutenzione ordinaria e straordinaria. La scuola primaria C. Alvaro non può utilizzare la palestra in quanto inagibile per i recenti lavori rimasti incompleti, mentre nel plesso S. Rota la palestra è inesistente.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC S. GIOVANNI IN F. " G. DA FI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CSIC8AV00X
Indirizzo	VIA FRA GIUSEPPE,SNC SAN GIOVANNI IN FIORE 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE
Telefono	0984992887
Email	CSIC8AV00X@istruzione.it
Pec	csic8av00x@pec.istruzione.it

Plessi

S.GIOV.IN F. IC DA FIO- S.FRANC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA8AV01R
Indirizzo	VIA S.FRANCESCO BACILE SAN GIOVANNI IN FIORE 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE

S.GIOV.IN F.IC DA FIO-R.OLIVARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA8AV02T
Indirizzo	REGIONE OLIVARO SAN GIOVANNI IN FIORE 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE



S.GIOV.IN F. IC - VIA 25APRILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CSAA8AV03V
Indirizzo	VIA XXV APRILE SAN GIOVANNI IN FIORE 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE

S.GIOV.IN F. IC DA FIO-C.ALVARO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE8AV012
Indirizzo	VIA PANORAMICA SAN GIOVANNI IN FIORE 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE
Numero Classi	10
Totale Alunni	135

S.GIOV.IN F. IC DA FIO- S. ROTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CSEE8AV023
Indirizzo	VIA DEI CEDRI SAN GIOVANNI IN FIORE 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE
Numero Classi	5
Totale Alunni	55

SM S.GIOV. "DA FIORE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CSMM8AV011
Indirizzo	VIA FRA GIUSEPPE,SNC - 87055 SAN GIOVANNI IN FIORE
Numero Classi	9



Totale Alunni

152



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Stem	1
Aule	Proiezioni	1
	aule gioco:	3
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30

Approfondimento

Ulteriore fabbisogno: biblioteca classica e informatizzata- aula di disegno- laboratorio scientifico.



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	17

Approfondimento

ALTRI PROFILI PROFESSIONALI ATTIVATI

TECNICO DI LABORATORIO 1